

УДК: 376-053.4

## КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дроздова Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

*Освещаются вопросы формирования речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях.*

*Highlights aspects of the formation of speech activity of children of pre-school age having general speech impediments.*

**Ключевые слова:** речевая активность, дошкольники с общим недоразвитием речи, формирование речевой активности, логопедическое занятие.

**Key words:** speech activity, a child of pre-school age with general speech impediment, speech activity's formation, speech therapy session.

Одним из принципиальных требований, способствующего формированию речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), является коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-педагогического воздействия на логопедических занятиях. Обучение детей с ОНР состоит в побуждении их к речемыслительной активности в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной деятельности, а также в использовании учителем-логопедом специальных упражнений, направленных на формирование у дошкольников коммуникативных умений.

Теоретической основой процесса формирования речевой активности дошкольников с ОНР является коммуникативно-деятельностный подход [2; 4 и др.]. *Коммуникативный компонент* коммуниктивно-деятельностного подхода состоит в учёте, использовании и развитии потребности общения как важнейшего условия продуктивности процесса обучения речи. Как известно, мотивация общения обостряется в условиях совместной деятельности индивидов, когда возникает необходимость согласовать действия, договариваться о способах их выполнения. Именно коммуникативный компонент позволяет наглядно представить схему педагогического взаимодействия во всём многообразии входящих в неё звеньев (источники,

ситуация, обратная связь и т. д.). Но данный подход не вскрывает внутренней структуры этого взаимодействия, характера двусторонней активности его объектов. Это можно сделать, как отмечает И.А. Зимняя [1], при условии изучения потребностей и мотивов, целей и задач деятельности, то есть на основе деятельностного подхода.

*Деятельностный компонент* коммуникативно-деятельностного подхода позволяет рассматривать речевую активность в соотношении со структурой речевой деятельности, включающую три этапа: побудительно-мотивационный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный. Начальным механизмом возникновения речевой активности ребенка является приведение в действие мотивационного компонента, который включает: возникновение потребности, встреча потребности с мыслью говорящего, возникновение интереса как эмоционального переживания этой потребности, его волевая регуляция, поддержание интереса.

Применение коммуникативно-деятельностного подхода в логопедической работе будет способствовать преодолению трудностей речевой коммуникации детей с системными нарушениями речи, созданию условий для положительной мотивации учения.

Логопедическая работа по формированию речевой активности дошкольников с ОНР базируется на следующих методических принципах:

*1. Принцип обогащения мотивации речевой активности.* Задача учителя-логопеда заключается в создании положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также в организации ситуаций, вызывающих потребность в общении. На логопедических занятиях необходимо использовать различные условия, обеспечивающие речевую активность детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально-направленные приёмы; задания, обращённые к личному опыту ребёнка и др. Возникновение внутренней мотивации осуществляется в непринуждённой, естественной обстановке, поэтому характер общения с детьми на занятиях необходимо приблизить к естественным условиям общения.

Реализация данного принципа будет содействовать постепенности перехода от репродуктивных высказываний детей к творческим инициативным.

*2. Принцип ситуативности обучения.* Понятие речевой ситуации связано с тремя сторонами учебного процесса и включает: способ преподнесения языкового материала на уроке; способ организации упражнений, направленных на закрепление усвоенных заданий; как учебник, на основе которого в типовом случае строится урок (А.А. Леонтьев). Исходя из этого, автор трактует речевую ситуацию как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществлять речевые действия. При формировании речевой активности дошкольников с ОНР необходимо весь речевой материал организовать вокруг ситуации как систем взаимоотношений собеседников; содержательной стороной ситуаций следует считать проблемы, соответствующие проблемам детей.

*3. Принцип индивидуализации обучения речевой активности* предполагает учёт всех свойств ребенка как личности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельности. Следует отметить, что для вызова инициативных высказываний детей с ОНР необходимо опираться на их жизненный опыт, на их интерес, склонности, эмоциональную сферу, статус конкретной личности в коллективе. Появление речевой активности дошкольника с ОНР возможно в том случае, если стоящая перед ним речевая задача соответствует его потребностям и интересам как личности. Принцип индивидуализации обучения осуществляется путём постановки вопросов отдельным детям с целью проверки понимания излагаемого взрослым материала; подбора дополнительных вопросов, заданий, наглядных пособий, помогающим дошкольникам лучше понять изучаемый материал; приспособления заданий к возможностям речевой и учебной деятельности дошкольников с ОНР и т.д.

*4. Принцип формирования осознания речевой деятельности.* Этот принцип основывается на том, что ребёнок должен не просто говорить, а говорить осознанно; не просто повторять за взрослым высказывания, а создавать свои

новые высказывания. А.А. Леонтьев [3] выделяет три способа осознания: произвольность речи, вычленимость, собственно осознание. В дошкольном возрасте сначала формируется произвольность речи, а затем происходит вычленение её компонентов. Осознанность является показателем степени сформированности коммуникативно-речевых умений ребенка и его речевой активности.

5. *Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи: лексико-грамматической, фонетико-фонематической.* Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней речевой деятельности и тесной их взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и звукопроизношения, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого процесса овладения системой языка.

Направлениями в формировании речевой активности старших дошкольников с ОНР являются:

– *формирование невербальных средств общения и эмоционального самовыражения.* В ходе реализации этого направления решались следующие задачи: установить взаимоотношения сотрудничества между логопедом и ребёнком (группой детей), доброжелательности и взаимопомощи; повысить уровень речевой активности дошкольников с ОНР путём обеспечения положительной мотивации учения, создания потребности в использовании всех типов инициативных высказываний; формировать у детей представления о существующих средствах и способах общения с окружающим миром.

– *формирование у детей умений речевого общения и их осознанного применения в разнообразных коммуникативных ситуациях.* По этому направлению нужно было: экспериментально проверить приёмы коррекционно-педагогической работы, способствующие формированию инициативных высказываний, коммуникативно-речевых умений детей; активизировать внеситуативные формы общения ребёнка со взрослым путём их моделирования на занятиях;

формировать лексико-грамматическую сторону речи; развивать просодические характеристики высказывания.

Решение задач обозначенных направлений коррекционно-педагогической работы осуществлялось на логопедических занятиях, в основу которых положен коммуникативный метод (С.А.Зыков, Е.И. Пассов). На них использовались следующие методы и приёмы: упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ ситуаций, проективное рисование, беседа, рассказ, развивающие игры и др.

Экспериментальная система обучения осуществлялась постепенно и состояла из трёх взаимосвязанных этапов. *Первый этап* предусматривал создание комфортных условий на занятиях, активизацию репродуктивных высказываний детей, ознакомление дошкольников с культурой общения. *Второй этап* состоял в формировании у дошкольников инициативных высказываний в условиях разных систем взаимоотношений собеседников, продолжалось расширение представлений детей о невербальных средствах общения, отрабатывались коммуникативно-речевые умения. На *третьем этапе* экспериментального обучения дети учились оперировать ситуативными и внеситуативными высказываниями в следующих видах взаимодействия: ребёнок – логопед, ребёнок – группа, ребёнок – группа – ребёнок, а также закреплялось осознанное использование вербальных и невербальных средств общения.

Сравнительный анализ результатов наблюдения за проявлениями речевой активности детей с ОНР на занятиях показывает, что после обучения дошкольники стали чаще употреблять инициативные высказывания (9% высказываний до обучения, 37% высказываний после обучения), уменьшился объём вербальных ответов с 91% до 63%. У детей без нарушения речи количество инициативных высказываний составило 15%, а объём вербальных ответов уменьшился с 89% до 85%.

У старших дошкольников с ОНР произошли положительные изменения в качественном употреблении инициативных высказываний: дети чаще стали

употреблять вопросы (28%), увеличилось количество обращений-сообщений (30%), уменьшилось количество высказываний по побуждению со стороны логопеда с 45% до 20% и, наконец, 22% составили высказывания по побуждению других детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе после обучения увеличилось количество вербальных ответов детей по собственному желанию с 18% до 55%. Дошкольники с ОНР стали дополнять ответы друг друга, исправлять ошибки, свободно излагать своё согласие или несогласие с действиями и поведением сверстников. Наблюдения показали, что в ходе применения обучающей программы у детей с ОНР совершенствовались следующие виды высказываний: обслуживающие речевой этикет, выражающие личное отношение, обслуживающие межличностное взаимодействие в общении, отражающие технику взаимодействия, выражающие эмоции и чувства.

Таким образом, формирование речевой активности дошкольников представляет собой сложный процесс коррекционно-педагогического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, направленный на стимулирование инициативных высказываний, формирование у дошкольников умений речевого общения и их осознанного применения в разнообразных ситуациях коммуникации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2002.-384с.
2. Курганская Л.М. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению в малокомплектной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Белгор. гос. ун-т. – Белгород, 1999. – 18 с.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 308 с.
4. Скобар А.М. Камунікатыўна-дзеясны падыход да вывучэння беларускай мовы ў дапаможнай школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Минск, 1998. – 121 с.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Фамилия Дроздова  
Имя Нина  
Отчество Викторовна

Научная степень кандидат педагогических наук  
Ученое звание доцент

Место работы (название учреждения) Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Должность доцент кафедры логопедии

---

Контактный почтовый адрес 220022 город Минск, улица Горького, дом 7, корпус 2, квартира 27

---

Телефон 8-017- 376-80-87 E-mail geniasha@yandex.ru

---

1. Коммуникативная направленность логопедической работы по формированию речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи//Научный журнал НПУ имени М.П.Драгоманова. Серия 19. Коррекционная педагогика и специальная психология. Сборник научных трудов. – Киев: НПУ имени М.П.Драгоманова, 2012.- № 21.- С.78-81.;